

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «14» июня 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Специальная психология и педагогика

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Рубилкина Р.А., Ковязина А.З., Хагундокова А.Д., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Нестеренко И.Е., директор МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К Р.А. /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	61
Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	43
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.		8	
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Лекции	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 3.4
	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь.	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	Лекции	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 3.4
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ и определение «дизонтогении», ее параметры (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	2	
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		8	

2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Лекции	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»).	2	
	Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.		
	Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).		
	Определение задержки психического развития.		
	Основные формы ЗПР:		
	– ЗПР конституционального происхождения		
	– ЗПР соматогенного происхождения		
	– ЗПР психогенного генеза		
	ЗПР церебрально – органического происхождения.		
	Практические занятия	2	
	Анализ определения и форм ЗПР (конституционального, соматогенного, церебрально – органического психогенного генеза.)	2	
2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5, ОК 6.,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.	2	
	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.		
	Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.		
2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.		
	Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.		
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.		16	
3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая	Лекции	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,
	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений	2	

классификация нарушений слуховой функции.	<p>слуха.</p> <p>Причины приобретенных нарушений слуха.</p> <p>Определение понятий глухота, тугоухость.</p> <p>Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).</p>		ПК 1.1, ПК 3.4
3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Практические занятия	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 3.4.
	<p>Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.</p>	2	
3.3 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	Практические занятия	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1, ПК 3.4
	<p>1. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.</p> <p>2. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.</p>	2	
3.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Практические занятия	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 3.4
	<p>Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.</p>	2	
3.5 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Лекции	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 3.4
	<p>Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи.</p> <p>Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.</p> <p>Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия).</p> <p>Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).</p>	2	
3.6 Особенности психического	Практические занятия	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК

развития детей с нарушением речи.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
3.7 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.	2	
3.8 Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Анализ особенностей познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушениями ОДА. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».	2	
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		4	
4.1 Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.	Лекции	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.	2	
4.2 Причины ТМНР и классификация ТМНР.	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Работа с дефектологическим словарем. Анализ генетических и экзогенных причин возникновения ТМНР. Составление классификации ТМНР. Изучение особенностей психического развития ТМНР .	2	
Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.		4	
Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	Лекции	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.	2	

	Предметные области специальной педагогики. Цели и задачи образования лиц с ОВЗ. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ.		
Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ОВЗ.	Практические занятия	2	
	Анализ требований к оснащению учебного кабинета по формированию безопасно-комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ. Изучение перспектив развития инклюзивного образования.	2	
Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.		6	
Тема 6.1 Принципы специального образования.	Лекции	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Характеристика реализации общедидактических принципов в системе специального образования и особенностей их реализации	2	
Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Анализ специальных образовательных технологии в системе специального образования. Оценивание достижений результатов обучения лиц с ОВЗ.	2	
Тема 6.3 Формы организации специального обучения.	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Анализ коллективных форм организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Изучение возможностей индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с ОВЗ.	2	
Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		15	
Тема 7.1 Специальное образование детей с ЗПР и с нарушением умственного развития.	Лекции	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация обучения детей с ЗПР и основные направления коррекционной педагогической работы.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ работы учреждений для детей с нарушением интеллекта.	2	
Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7,
	Анализ особенностей обучения детей с нарушением речи в	2	

речи.	условиях учреждений общего образования.		ПК 1.1,ПК 3.4
Тема 7.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Анализ типов специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Изучение бисенсорной системы обучения детей с нарушением слуха.	2	
Тема 7.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Анализ типов специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
Тема 7.5 Система специализированной помощи детям с нарушением ОДА .	Практические занятия	2	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Анализ работы специализированных учреждений для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	2	
Тема 7.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных от-ношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Практические занятия	3	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 7, ПК 1.1,ПК 3.4
	Изучение основных направлений и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
	Подбор и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.	1	
Всего:		61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Психологии и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
5. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. -160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.
6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.

7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 «Специальная психология и педагогика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Характеристики демонстрируемых знаний: -адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;	портфолио результаты самостоятельной работы
ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа педагогической деятельности; -документация по педагогической практике (карта субъектного развития, дневник по практике, отзыв руководителя практик), подтверждающие	экспертная оценка на педагогической практике, тестирование оценка результатов выполнения практической работы
ОК 4. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	эффективность использования инструментов анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ -	экспертная оценка на педагогической практике
ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	достижение поставленных целей и задач в процессе организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;	
ОК 6. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-отзывы руководителей практики, работодателей, подтверждающие качество организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.	
ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Характеристики	
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на		

<p>основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>демонстрируемых умений: -наличие плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ; -соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</p>	
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>-соответствие содержания, методов и форм организации коррекционно-развивающей работы возрасту обучающегося, характеру отклонения в развитии и поведении;</p>	
<p>ПК 3.4. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>-соответствие подобранного инструментария анализа психолого-педагогической ситуации; -адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ</p>	

